

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение дисциплины необходимо для формирования у студентов профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-5 - Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с на основе результатов психолого-педагогического изучения	Необходимые знания: - современные теории, направления и практики психо-коррекционной развивающей работы; - современные методические и технические средства обеспечения психо-коррекционной педагогической деятельности Необходимые умения: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с ЗПР уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса владеть:

		отклоняющимся психофизическим развитием детей с ЗПР; - проводить психо-коррекционные занятия с обучающимися и воспитанниками с ЗПР Трудовые действия: - разработка и реализация планов проведения психо-коррекционных занятий для детей с ЗПР, направленных на развитие высших психических функций, коррекции поведения, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание благоприятной образовательной среды для обучающихся с ЗПР; - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся детей с ЗПР	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации,	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического развития детей с ЗПР;

		результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия: - проводить психолого-педагогическую диагностику с использованием современных образовательных технологий; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью разработки ИОМ ребенка, ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей	методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР; - осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР; владеть: - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических
--	--	--	---

		(законных представителей) об особенностях развития психических функций и поведенческих проявлений у обучающихся с ЗПР.	основ специального образования
--	--	--	--------------------------------

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 48 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 4 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1.	Проблемы психологической диагностики ЗПР	4	2	0	2	10	Устный опрос
2.	Психическое и социальное	4	4	0	4	20	Доклад

	развитие дошкольников с разными формами ЗПР						
3.	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	4	4	0	4	20	Защита презентаций
	ИТОГО: 72		10	0	10	48	4-контроль

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Понятие «задержка психического развития». Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей. Проблема дифференциальной диагностики	1.Исторический обзор организации изучения детей с задержкой психического развития.	1. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение детей с ЗПР.
2	Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.	1.Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития. 2.Неустойчивость, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания.	1.Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности. 2.Особенности речи (дефекты звукопроизношения, ограниченность активного и пассивного словарного запаса, затрудненность понимания и употребления сложных лексико-грамматических конструкций).
3.	Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности познавательных процессов детей с ЗПР. Особенности развития личности и поведения детей с ЗПР.	1.Изучение детей с задержкой психического развития (на примере клинико-психолого-педагогического обследования и нейропсихологического анализа высших психических функций). 2.Критерии психолого-педагогической дифференциальной диагностики.	1.Вариативность проявления утомления и истощения у детей рассматриваемой категории. 2.Особенности формирования общеучебных и трудовых навыков у младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Понятие «задержка психического развития». Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей. Проблема дифференциальной диагностики **Вопросы для подготовки**

1. Развитие познавательной деятельности у детей с ЗПР на материале естествоведческого цикла.
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР на внеклассных занятиях.
3. Коррекция личностной сферы детей с ЗПР посредством патриотического воспитания.
4. Коррекция устной речи у детей с ЗПР в процессе подготовки к массовым воспитательным мероприятиям в школе.
5. Коррекция письменной речи у детей с ЗПР на материале делового письма.
6. Формирование позитивной учебной мотивации у детей с ЗПР в ДОУ.
7. Реализация общедидактических принципов в системе коррекционно-развивающего обучения.
8. Реализация частно- методических принципов в системе коррекционно-развивающего обучения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Раздел 2. Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Вопросы для подготовки

1. Коррекция зрительного восприятия у детей с ЗПР на уроках математики.
2. Коррекция системных нарушений у детей с ЗПР на уроках трудового обучения.
3. Реализация принципа развития и коррекции нарушений высших психических функций у детей с ЗПР в процессе учебной деятельности.
4. Реализация принципа мотивации к учению детей с ЗПР в процессе подготовки к школе.
5. Реализация дидактических задач в системе КРО.
6. Реализация коррекционно-развивающих задач в системе КРО. 15. Реализации воспитательных задач в системе КРО.
7. Критерии анализа и оценки эффективности коррекционно-развивающего урока.
8. Условия организации КРО в общеобразовательном учреждении.
9. Система работы по изучению школьника с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад.

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

Раздел 3. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности познавательных процессов детей с ЗПР. Особенности развития личности и поведения детей с ЗПР.

Вопросы для подготовки

Познавательные процессы.

1. Познавательная деятельность. Пониженная познавательная активность.
2. Восприятие. Сенсорное развитие.
3. Трудности восприятия.
4. Недостаточность оптико-пространственных ориентировок. Нарушения сложного межанализаторного взаимодействия.
5. Ориентировочно-исследовательские действия и типология детей дошкольного возраста с ЗПР.
6. Затруднения детей в ориентировочно-исследовательских действиях.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации.

Вопросы для подготовки

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,

- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
--	-------------------

Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие «задержка психического развития». Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей. Проблема дифференциальной диагностики	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с ЗПР уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР
2	Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.	ПК-2- Способен к проектированию индивидуальных маршрутов	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с ЗПР уметь:

		развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР
3	Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности познавательных процессов детей с ЗПР. Особенности развития личности и поведения детей с ЗПР.	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического развития детей с ЗПР; методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР; - осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР; владеть: - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ПК-2	Имеет фрагментарные знания общих и специфических закономерностей развития психики разных групп детей с ЗПР Затрудняется в умении отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса Испытывает затруднения в процессе овладения специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР	Допускает неточности в знании общих и специфических закономерностей развития психики разных групп детей с ЗПР Допускает незначительные ошибки в умении отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса Допускает неточности в овладении специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР	Демонстрирует полные знания знании общих и специфических закономерностей развития психики разных групп детей с ЗПР Демонстрирует умения отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса Владеет навыками специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР
ПК-5	Имеет фрагментарные знания о клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений интеллекта; закономерностях психического развития детей с ЗПР; методах психолого-педагогического обследования детей с ЗПР Затрудняется в умении анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических	Допускает неточности в знании клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений интеллекта; закономерностях психического развития детей с ЗПР; методах психолого-педагогического обследования детей с ЗПР Допускает незначительные ошибки в умении анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе	Демонстрирует полные знания клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений интеллекта; закономерностях психического развития детей с ЗПР; методах психолого-педагогического обследования детей с ЗПР Демонстрирует умения анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе использования клинико-психолого-

	классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР; Испытывает затруднения в процессе овладения специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР	использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР; Допускает неточности в процессе овладения специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР	педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР; Владеет навыками специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи,

	• количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, - излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	- студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Понятие «задержка психического развития». Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей. Проблема дифференциальной диагностики	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с ЗПР уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психокоррекционного педагогического процесса владеть:	ПК-2	Устный опрос

		специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР		
2	Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.	знать: общие и специфические закономерности развития психики разных групп детей с ЗПР уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психокоррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых потребностей обучающихся с ЗПР	ПК-2	Доклад
3	Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности познавательных процессов детей с ЗПР. Особенности развития личности и поведения детей с ЗПР.	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; - закономерности психического развития детей с ЗПР; методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР;	ПК-5	Презентация

		- осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР; владеть: - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико- методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико- биологических основ специального образования		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и понятие о ММД.
2. Особенности внимания и памяти детей ЗПР.
3. Особенности мышления и воображения детей ЗПР.
4. Особенности ощущения и восприятия у детей с ЗПР. Особенности сенсорного развития детей с ЗПР.
5. Особенности речи детей с ЗПР.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
7. Особенности общения у детей с ЗПР.

Тематика докладов

1. Особенности моторики у детей с ЗПР. Особенности формирования двигательной сферы.
2. Продуктивные виды деятельности у детей с ЗПР.
3. Особенности поведения у детей с ЗПР.
4. Особенности личности детей с ЗПР.
5. Особенности темперамента у детей с ЗПР.
6. Развитие игры у детей с ЗПР.
7. Формирование игры у детей с ЗПР.
8. Театрализованная игра у детей с ЗПР.
9. Различные виды игры у детей с ЗПР и их роль в развитии ребенка.
10. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.
11. Способности к учению у детей с ЗПР. Учебная деятельность детей с ЗПР.
12. Особенности трудовых знаний и умений у детей с ЗПР.

Тематика презентаций.

1. Особенности деятельности и саморегуляции.
2. Характеристика элементарных математических представлений, знаний и умений у детей с ЗПР. Педагогическая диагностика по математике в детском саду и школе.
3. Мотивация учения у детей с ЗПР. Особенности мотивационно-потребностной сферы.
4. Готовность к школьному обучению у детей с ЗПР.
5. Характеристика коррекционно-развивающего обучения в дошкольном возрасте для детей с ЗПР.
6. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в процессе обучения. Организационные формы помощи детям с ЗПР.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА.

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Понятие «задержка психического развития». Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей. Проблема дифференциальной диагностики	ПК-2	Вопросы 11,12,12,14,15,16,23,24,26,27,32,33,36,37
2	Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.	ПК-2	Вопросы 1,2,3,4,9,10, 17,18,19,21,28,29,34
3	Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности познавательных процессов детей с ЗПР. Особенности развития личности и поведения детей с ЗПР.	ПК-5	Вопросы 5,6,7,8,20,22,25,30,31,35,38,39,40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблема школьной неуспеваемости на современном этапе. Типы неуспевающих школьников. 2. Современные подходы к определению понятия «задержка психического развития».
3. Виды инфантилизма.
4. Инфантильные черты в структуре задержки психического развития.
5. Клиническая классификация задержки психического развития (по Г.Е. Сухаревой).
6. Классификация задержки психического развития по типу инфантилизма (по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер).
7. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности (по В.В.Ковалеву).
8. Характеристика задержки психического развития с преобладанием нарушения познавательной деятельности.
9. Классификация задержек психического развития по этиопатогенетическому принципу (по К.С. Лебединской).
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Особенности восприятия при задержке психического развития.
12. Своеобразие памяти детей с задержкой психического развития.
13. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития.
14. Воображение детей с задержкой психического развития.
15. Своеобразие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.
16. Самооценка и уровень притязаний детей с задержкой психического развития.
17. Поведенческие проявления при задержке психического развития.
18. Особенности личностных проявлений детей.
19. Состояние мыслительных операций при задержке психического развития.
20. Особенности учебной деятельности детей.
21. Изобразительная деятельность детей.
22. Коррекционная работа по формированию деятельности детей.
23. Особенности игры детей. 24. Коррекционная работа по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
25. Особенности устной речи детей с задержкой психического развития (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
26. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей.

27. Отграничение задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи).
28. Подходы к определению понятия «трудности в обучении» за рубежом.
29. Психологический аспект готовности детей с задержкой психического развития к началу обучения.
30. Особенности учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития.
31. Основные направления коррекционной работы по формированию учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
32. Педагогическая классификация учащихся с задержкой психического развития (по В.А. Пермяковой и С.А. Домишкевичу).
33. Организационные формы обучения детей с задержкой психического развития.
34. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.
35. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в классах и школах для детей с задержкой психического развития.
36. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
37. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
38. Клиническая классификация ЗПР Козловой- Горюновой.
39. Этиопатогенетическая классификация ЗПР по Д. Н. Исаеву.
40. Клинико- психологическая классификация ЗПР по Ю. Г. Демьянову.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос

		- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>
2. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840>

8.2. Дополнительная литература:

1. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
2. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Воспитание и обучение детей с ЗПР» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в

памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -
уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая

пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

